



Klašu audzinātāju metodiskās grupas pieredze Klases arhīva veidošana

Sasniedzamais rezultāts: klases audzēkņu spējas rakstīt raksturojumu cits citam nostiprināšana, vēlmes pēc paliekošu vērtību apziņas attīstīšana - „klases arhīva” veidošana.

Uzdevums: Uzrakstīt vismaz 5 klasesbiedru raksturojumu un pozitīvo viņu darbos skolas gadus.

Izvērtējums: Pēc 3 audzināmo klašu arhīva veidošanas esmu sapratusi, ka tas ir tikpat kā radīt vēstures grāmatu, tāpēc arī ar šo klasi ir aizsākta klases arhīva veidošana. Tad nu šajā stundā tika aizsākta it kā mācību spēle par klases kopumā raksturu, interesēm, hobijiem - reizē tā ir arī mācīšanās pateikt par otru būtiskāko pāris teikumus, it kā mazs raksturojums, dažreiz tas ir ieteikums vai atbilde uz jautājumu.

Klases audzinātāja šo lietu aizsāk - ir izdomāti 3 jautājumi, kurus visi ieraksta katrs sava arhīva 3 lapās - katru savā. Tad katrs savu arhīvu dod blakus-sēdētājam un tā tālāk uz priekšu, kamēr visi jautājumi ir atbildēti. Tas ilga vairāk nekā 1 stundu. Tālāk jautājumu izgudrotājs nākamajai stundai izvēlas citu cilvēku, kurš pasaka citus 3 klases dzīvē svarīgus jautājumus, uz kuriem visa klase atbild, audzinātāja arī.

Ir ļoti interesanti, pamācoši un arī pēc tam uzrakstīto lasīt. Tā veidojas paliekoša vērtība - piemiņa no klases visai dzīvei, attīstās spēja vērtēt, analizēt-galu galā spēja noformulēt savu domu. Audzēkņiem patīk šī rakstītprasmes attīstīšana un pilnveidošana, viņi tajā ir patīkami iekarsuši. Es šādu arhīvu ar audzināmo klasi veidoju trešo reizi, zinu, ka tā darīšu vienmēr-šī ir laba pieredze un paliek katram kā vērtīga piemiņa, un „ierauj” tajā iekšā, paķerot līdz arī sirdi. Noteikti iesaku arī citiem, jo tā ir gan pašizziņa, gan saziņa, gan domu izteikšana. Mūsu klasei sirsnīga un ļoti atmiņā paliekoša.

Citās stundās katrs uzraksta pa spilgtam teikumam par kādu nesen notikušu klasei svarīgu pasākumu, tad kāds viens šīs domas saliek kopā un veidojas klases stāsts-materiāls - raksts klases arhīvam. Ikdienā, vēsture un skaistas pārdomas. Radoši mirklī, apcere un eseja.

Turpmākā darbība: Rādot un stāstot par esošajiem arhīviem, mudināt citas klases arī apkopot un pierakstīt interesantākos un spilgtākos notikumus klases dzīvē. Ieteikums: var veidot tikai klases foto galerijas ar nelieliem fotogrāfiju aprakstiem, var veidot katra skolēna burtnīcu, kuru palīdz pierakstīt citi klasesbiedri, un veidojas „individuālais” arhīvs.

Madonas Valsts ģimnāzijas
8.a klases audzinātāja
Inga Ķimeniece

Nākotnē būs:

- Vizuālais mākslas skolotāja, jo viņa prot rūpīgi zīmēt
- Kokles spēlētāja
- Māksliniece, jo patīk zīmēt un gleznot
- Skolotāja, jo saprotas ar visiem, visu uztver mierīgi, varētu savaldīt klasi
- Intervētāja, jo patīk uzzināt daudz jauna
- Žurnāliste, jo viņai tas plēstāvētu
- Suņu dresētāja, jo patīk dzīvnieki
- Bērnu darza audzinātāja, jo labi saprotas ar maziem bērniem
- Psihologe, jo viņa ir klusa un novērtē visus tikai klausoties

Klases dzīvē:

- Ļoti rūpīga, visu izdara laikā
- Klusāka meitene klasē
- Patīk klusums
- Mierīgs dzīves veids
- Cenšas klasē neliecēties
- Akurāta un apdomīga
- Klusa, bet iekšēji ļoti runātīga un jauka
- Tie klusie ūdeņi ir visdziļākie
- Vienmēr paspīd ar kādu labu ideju
- Gudra
- Spēj uzturēt labas sarunas
- Stāvēs malā, bet ja vajadzēs tad iesaistīsies
- Vienmēr apdomā visu

No var mācīties:

- Vairāk plevēsties mācībām
- Mazāk darīt nevajadzīgas lietas
- Būt klusam un visu izdarīt laicīgi
- Darīt visu precīzi
- Būt pacietīgākam

Ieteiktu

- Vairāk iesaistīties apkārtējā norisē, iestāties pulcīnā, lai vairāk atvērtos
- Nebūt tik kautrīgai
- Vairāk runāties ar visiem
- Pastiprināt imūnsistēmu
- Doties pārgājienā
- Vairāk komunicēt ar klases biedriem
- Aktīvāka klases dzīvē



Laimes poga

Gatavojoties tikt ar jauno klasi pirmajā septembrī, radās ideja veidot laimes pogas. Tā kā skolēnu pietiekami daudz -26, sapratu, ka kopīgi klasē visu laimes pogu nevarēsīm izveidot.

Darbā iesaistījās meita ar mazbērniem. Kopīgi veidojām apaļas pogas ar 4 caurumiņiem, auklas ievēršanai. Pogas veidojām no pastilas. Tad podziņām bija jāpiešķir skaists vizuālais izskats. Ķērāmies pie akrila krāsām un veidojām krāsu salikumus tā, lai katram skolēnam tiktu sava īpašā poga – kā nevienam. Vēl bija jāsameklē kaklā karamās aukliņas un īpašā aukliņa, kas būs katram jāver cauri

pogcaurumiem. Datorā bija jāizveido katram skolēnam domātais apraksts par aukliņas izvēršanas veidu nozīmi (Skatīt tabulu).

Tiekoties pirmajā skolas dienā – mūsu klases dzimšanas dienā, katrs skolēns izvēlējās savu pogu ar tai klāt pielikto aprakstu. Domājot par turpmākajiem kopīgajiem skolas gadiem, katrs skolēns no apraksta izvēlējās savas laimes pogas uzdevumu. Tālāk katrs vēra cauri pogcaurumiem aukliņu atbilstoši savai izvēlei un pakāra pogu kaklā.

*Šī mācību gada Ziemassvētkos kā atgriezeniskā saite no klases skolēniem bija rāmis ar podziņām, kur katra poga bija skolēna darināta.

Madonas Valsts ģimnāzijas
9.b klases audzinātāja
Līga Ragaine

Laimes poga

	Draudzības stiprināšanai
	Attīsta intūciju
	Lai veiktos darījumi
	Piesaista naudu
	Apburt visus ar skaistumu un veselību
	Piesaista pielūdzejus
	Labklājības vairošanai
	Piesaista jaunus draugus
	Attīsta radošās spējas
	Piesaista lielu mīlestību

Klases stunda par tēmu „Stereotipi” – Kas dzīvos kaimiņu namiņā?

Mērķauditorija: 9. – 12. klašu skolēni

Sasniedzamais rezultāts: skolēni izprot jēdzienu *stereotipi*, prot atpazīt stereotipus sabiedrībā

Atgriezeniskā saite: skolēni nosauc izplatītākos zināmos stereotipus, klasificē uz tāfeles uzrakstītos stereotipus, nosaka stereotipus prezentācijas slaidā ar slaveni vēstures personu raksturojumiem.

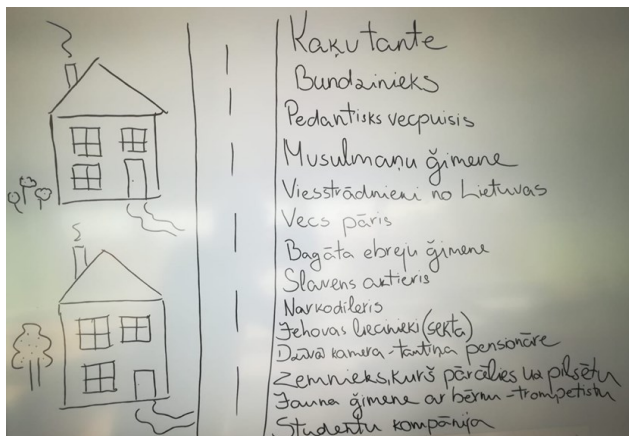
Pirms stundas

Klasē lūdz pieteikties 2 skolēnus – vadītājus. Kopā ar šiem skolēniem plānojām stundas gaitu, vienojāmies par to, kādi būs varianti kaimiņu mājas iedzīvotājiem. Potenciālo kaimiņu galīgo sarakstu izveidoja skolēni, kā arī uz displeja tika uzzīmētas 2 mājas – mūsu un kaimiņu, blakus uzrakstot, kādi varētu būt iespējamie kaimiņi.

Stundas norise

1. daļa – vada skolēni

- Vadītāji parāda klases biedriem uzzīmētās mājiņas ar potenciālo īrnieku sarakstu.



- Katram skolēnam tiek iedota krāsaina lapa ar sarakstu, kurā ir jāatzīmē 3 iespējamie varianti, ar kuriem gribētu dzīvot kaimiņos (+), kā arī 3, kurus noteikti negribētu sev redzēt kaimiņos (-).

Bundznieks
Kaķu tante
Pedantisks vecpūsis
Musulmaņu ģimene
Viesstrādnieki no Lietuvas
Vecs pāris
Bagāta ebreju ģimene
Slavens aktieris
Narkodīleris
Jehovas liecinieki (sekta)
Dzīvā kamera – tantīna pensionāre
Zemnieks, kurš pārcēlies uz dzīvi pilsētā
Jauna ģimene ar bērnu – trompetistu
Studentu kompānija

- Skolēniem jāsadarbojas pa pāriem – jāsalīdzina abi saraksti un jāvienojas par vienu variantu.
- Skolēni sadalās grupās pa 6 (var būt arī cits skolēnu skaits, atkarībā no klases lieluma), katrai grupai liela krāsaina lapa ar sarakstu. Visiem grupas dalībniekiem jāvienojas par vienu variantu, ja ir domstarpības, tās jāatrisina, pārliecinot klasesbiedrus. Galvenais – **visiem** ir jānonāk pie **viena** kopsaucēja.
- Katra grupa dodas pie tāfeles – pasaka savu izvēli, atzīmējot sarakstā + un -, pamatojot, kāpēc tieši šāda izvēle. Skolēni pastāsta par vienošanās procesu, kādas bija problēmas, par ko notika lielākie strīdi.

2. daļa – vada skolotājs

- Skolēni formulē, ka stundas tēma ir stereotipi.
- Skolotāja nelielā prezentācijā iepazīstina ar stereotipu definīciju un stereotipu veidiem.

Stereotipi

- **Stereotips** ir vispārējs, vienkāršots priekšstats par kādu sabiedrības grupu.
- **Stereotips** bieži ir negatīvs un saistīts ar aizspriedumiem un diskrimināciju.
- **Stereotipi** ir ļoti noturīgi, un pārmaiņas tajos notiek tikai ilgākā laika posmā.

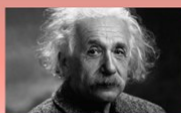
- Skolēni nosauc izplatītākos stereotipus, sagrupē uz tāfeles uzrakstītos kaimiņus atbilstoši stereotipu veidiem – sociālie, dzimumu, etniskie, vecuma.
- Saruna par stereotipu veidošanās svarīgākajiem priekšnoteikumiem – audzināšana ģimenē, draugu un sabiedrības viedoklis u.c.
- Nobeigumā tiek parādīti trīs populāru un ietekmīgu 20.gadsimta cilvēku raksturojumi, jāizsaka savs vērtējums par šiem cilvēkiem. Tikai pēc tam parāda šo cilvēku vārdus un portretus.



- Veģetārietis, stingri iestājas pret dzīvnieku ciešanām, nesmēķē, nelieto alkoholu



- Gandrīz nekad nav skaidrā, nesporto, dienā izdzer pudeli viskija, izsmēķē 20 cigārus



- Skolā slinks, nepabeidz ģimnāziju, savu bērnu atdod adopcijai, nevīžīgs apģērbs, nemīl valkāt zeķes

- Kopīgs secinājums, ka sabiedrībā pieņemtie stereotipi par to, kas ir labs un, kas ir ļauns, var ietekmēt būtiskus procesus sabiedrībā, likt pieņemt pārsteidzīgus lēmumus.

Pēc stundas. Saruna klasē par to, vai stunda bija izdevusies un interesanta, kādi bija ieguvumi, vai kaut kas ir mainījies.

jies stereotipu izpratnē, kas pietrūka. Var lūgt katru skolēnu uzrakstīt savu viedokli, īpaši, ja skolēni nevēlas izteikties skaidri klases priekšā.

**Madonas Valsts ģimnāzijas
11.b klases audzinātāja
Marita Kazakeviča**

Klases stunda – Konfliktsituācijas vienaudžu vidū

Sasniedzamais rezultāts: Prast analizēt un risināt savstarpējo attiecību sarežģītumus ikdienas dzīvē.

Auditorija: 7. klase (pamatskolas klases)

Uzdevumi:

- 1) Atpazīt konfliktu cēloņus.
- 2) Spēt izvērtēt savu rīcību dažādās situācijās.
- 3) Spēt piedāvāt konflikta risināšanas ceļu, respektējot abu konfliktējošo pušu viedokļus.



Stundas gaita:

- Stundas sākumā, atkarībā no skolēnu skaita, skolotāja skolēnus sadala grupās pa četri un
- veic nelielu ievadu par konfliktsituācijām.
- Mūsdienų pasaule nav iedomājama bez konfliktiem. Bet, kas tad ir konflikts – jautājums tiek uzdots skolēniem. Viņi prāta vētras veidā cits caur citu sniedz atbildes.
- Kopīgi vienojamies, ka konflikts ir pretēju interešu, uzskatu un vēlmju sadursme, saskaņas trūkums starp divām vai vairākām pusēm, personām vai grupām.
- Ar konfliktiem šodien mēs saskaramies gandrīz ik uz soļa, arī skolā. Bieži vien ir tā, ka abas konfliktējošās puses katra uzskata savu taisnību, nevēlas piekāpties. Tāpēc lietderīgi ir apskatīt, kādi ir konfliktu cēloņi, kā tos vadīt, kā no tiem izvairīties.
- Skolēni saņem tabuliņu, kurā ir uzrakstīti daži konfliktu cēloņi, skolotāja liek papildināt šo sarakstu. Katra grupa izsakās, un kopīgi ierakstām secinājumus.

Konfliktu cēloņi:	Secinājums:
- Dažādi raksturi, dzīves pieredze, uzskati, atšķirīgas vērtību sistēmas, ētiskā pieeja dažādām lietām, parādībām; - Dažādas sociālās lomas (attiecīga uzvedība atbilstoši statusam) un statusi (stāvoklis sabiedrībā), kas bieži vien arī mainās; 	Gan cilvēki, gan viņu uztvere par pasauli atšķiras, kā dēļ arī rodas nesaskaņas.

- Turpinājumā katra grupa izvēlas aploksnīti, kurā ir uzrakstīta kāda konfliktsituācija. Tā grupā ir jāatrisina, un jāiepazīstina citas grupas ar šo viedokli. Pēc grupas uzrunas, lieku izteikties arī citu grupu pārstāvjiem.

Situācijas:

1. Inga un Airita ir draudzenes, viņas kopā iet uz *tusiņiem* un

kino. Draudzība sāk izirt, jo abām meitenēm sāk patīkt viens un tas pats puisis...

2. Valdi klasē uzskata par visnegantāko zēnu, jo viņam patīk nodarīt pāri ikvienam – kādu viņš pagrūž, kādam citam aizliek kāju priekšā, vēl kādam – iesit. Pārējie klasesbiedri nelabprāt iesaistās sarunās ar viņu, negrib neko kopā pasākt. Taču Valdis ir labi situēts, klasesbiedrus aicina pie sevis spēlēt datorspēles, bieži uzciēnā ar bulciņām, konfektēm...

3. Baiba šodien jutās nelaimīga, jo neviena meitene klasē ar viņu nesarunājās. Katru

starpbrīdi visas klasesbiedrenes, cieši lokā sastājušās ap Karlinu un Asnāti, par kaut ko sačukstējās un meta zīmīgus skatienus Baibas virzienā. Laikam tika pārrunāti vakar.....

4. Maija ir ļoti apzinīga skolniece, kurai patīk mācīties, vienmēr izpildīti visi mājasdarbi. Tomēr katru rītu, ejot uz skolu, viņa jūtas nelāgi, jo, ieejot klasē, viņai pieprasa iedot norakstīt mājasdarbus...

Atgriezeniskā saite –

- Pēc situāciju analīzes katra grupa piedāvā kādu ikdienas situāciju, un dod ieteikumus, kā to risināt. Noklausoties visu grupu viedokļus, skolotāja raksta uz tāfeles kopsavilkuma tabulu ar skolēnu ieteikumiem.

IETEIKUMI, RISINOT NESASKAŅAS

- Uzaicināt izrunāties.
- Runāt mierīgi, pieklājīgi, racionāli.
- Runāt par situāciju, neaizskarot personību.
- Uzklausīt arī otru, nepārtraukt viņu.
- Jāizrunā pārpratumi, baumas, tenkas, kas radušies.
- Esi iecietīgs pret atšķirīgo viedokli.
- Izsaki skaidri savu viedokli, izprotot arī viņu.
- Piedāvā pozitīvus un konstruktīvus risinājumus un ieteikumus.
- Jādomā par nākotni.
- Abām pusēm jāvienojas par abpusēji apmierinošu risinājumu – abas puses kaut ko iegūst.
- Ja nespējam vienoties, jākonsultējas ar kādu pieaugušo.

P.S.

Atkarībā no klases skolēnu ieinteresētības par šo jautājumu, nākošajās audzināšanas stundās var turpināt sarunu par konfliktu veidiem, konfliktu tipiem, konfliktu stadijām, konfliktu dinamiku, konflikta pozitīvo funkciju.

**Madonas Valsts ģimnāzijas
7.b klases audzinātāja
Anita Vabule**

Mācību stunda muzejā

Apgūstot vizuālo mākslu, dažādu tēmu ietvaros vismaz reizi mācību semestrī tiek apmeklētas Madonas Novadpētniecības un mākslas muzeja izstāžu zālēs eksponētās izstādes. **Izstāžu apmeklējums, darbs muzejā ir izmantojams arī klases stundās.** Stundu laikā izglītojamie ne tikai iepazīst vizuālās mākslas tehnikas, māksliniekus, bet arī gūst vispārēju ieskatu kultūras norisēs Latvijā. Vadot mācību stundu muzejā, tiek izmantotas tādas mācību metodes kā stāstījums, izpēte, praktisks darbs.

Sākot ar 2018.gada septembri, muzeju apmeklējums var tikt finansēts, pateicoties programmai „Latvijas skolas soma”, kuras mērķis ir iepazīstināt skolēnus ar Latvijas kultūras norisēm.

Šādu mācību stundu plānošanā svarīgs aspekts ir muzejā apskatāmo izstāžu aktualitāte, sasaiste ar vizuālās mākslas vai klases stundās apgūstamajām tēmām. Svarīgi, lai muzeja apmeklējuma laikā skolēni veiktu uzdevumus, kā darba lapu pildīšana, fotoreportāžas veidošana, praktiska darba veikšana. Atgriezeniskā saite par stundu muzejā - nākošās mācību stundas laikā.

Stundas plānošana gaita:

- Stundas norises saskaņošana ar Madonas Novadpētniecības un mākslas muzeja darbiniekiem.
- Stundas norises un finansējuma saskaņošana ar programmas „Latvijas skolas soma” koordinatoru izglītības iestādē.
- Papildus informācijas iegūšana par muzejā apskatāmajām izstādēm.
- Stundas gaitas plānošana.
- Stundas darbam nepieciešamo darba lapu sagatavošana.
- Skolēnu informēšana par stundas norisi (ar e-klases starpniecību).

Pirmās mācību stundas gaita :

1. Skolēnu ierašanās muzeja telpās (3 minūtes)
2. Sasveicināšanās, skolēnu iepazīstināšana ar stundā plānoto, sasniedzamā rezultāta izvirzīšana (5 minūtes)
3. Skolotāja stāstījums par Madonas Novadpētniecības un mākslas muzeja izstāžu zālēs esošajām ekspozīcijām, to autoriem, izstāžu ideju (5 minūtes)
4. Izstāžu zāļu apmeklējums, uzdevumu veikšana (25 minūtes)
5. Kopsavilkums, īsas pārrunas par izstādē redzēto, darba lapu nodošana, atsveicināšanās (2 minūtes).

Otrās mācību stundas gaita :

1. Skolēnu ierašanās, sasveicināšanās (1 minūte)
2. Nelielas pārrunas par iepriekšējā mācību stundā pieredzēto, atgādinājumam par faktiem – muzejā pildīto darba lapu izdalīšana (2 minūtes)

3. Uzvedinoša saruna un kopīga stundas sasniedzamā rezultāta izvirzīšana (3 minūtes)
4. Lozēšana (klases iekārtojums veidots tā, ka klasē izkārtotas galdu grupas – pa 4), katrs ceturtais izvelk pilnu lozi (2 minūtes)
5. Stundas gaitas izklāsts – sākotnēji, izmantojot darba lapās minētos jautājumus, izstādēs redzētais jāpārrunā grupās pa 4, kad dotais laiks pagājis, katram grupas pārstāvim jāizklāsta grupā pārrunātais, secinātais par izstādēs redzēto (3 minūtes)
6. Pārrunas grupās (12 minūtes)
7. Grupu pārstāvji izsakās par izstādēs redzēto, atbild uz skolotājas, klases biedru jautājumiem (12 minūtes)
8. Kopsavilkums (3 minūtes)
9. Informācija par nākošo mācību stundu, atsveicināšanās (2 minūtes)

Secinājumi pēc stundu norises :

- Lielākā daļa izglītojamo min, ka mācību stundas muzejā viņiem patīk, to laikā var gūt jaunas zināšanas, paplašināt savu redzesloku .



- Šāda veida mācību stundas palīdz tēmas apguvei izglītojamiem ar dažādiem uztveres tipiem.
- Ieguvēji no dalības šāda veida mācību stundās ir gan izglītojamie, gan skolotāji, kuri var no cita skatupunkta un padziļinātāk apgūt savu mācāmo tēmu, gūt efektīvu atgriezenisko saiti, kas palīdz, turpmāko darbu veicot.

Foto - Madonas Valsts ģimnāzijas 10.a klase, veicot uzdevumu Madonas Novadpētniecības un mākslas muzeja izstāžu zālēs (Foto autore Z.Beģe –Begge)

**Madonas Valsts ģimnāzijas
vizuālās mākslas skolotāja
Zane Beģe - Begge**

Klase: 12.klase**Sasniedzamais rezultāts:**

- veidot labvēlīgu mikroklimatu klases kolektīvā pēc vasaras brīvdienām;
- ļaut katram skolēnam justies droši un ērti savu klasesbiedru lokā.

Ievaddaļa: Uzruna skolēniem, akcentējot, ka šis ir pēdējais 1.septembris skolas solā. Tad skolotājas novēlējums:

- Šajā mācību gadā dari visu, lai pašam ir prieks par sevi, lai patiktu sev.
- Esi neatkarīgs, drosmīgs, atklāts.
- Mazāk kļūdu, vairāk smaidu.
- Kaut vienu reizi izpildi visus mājas darbus un nodzīvo to dieņu bez stresa.
- Zēni, esiet džentelmeņi: biežāk izsakiet komplimentus klasesbiedrēm, skolotājām un mammām.
- Kad ej gulēt, domā par to, ka rīt viss būs brīnišķīgi.
- Obligāti ēd brokastis, lai galva labi strādātu.
- Iesaku atrast motivāciju mācīties: katrā mācību priekšmetā – saproti, kāpēc tev tas ir vajadzīgs: ikdienā, nākamajā profesijā.
- Novēlu jums tiešām labu veselību, izturību, atbildību, pacietību, nopietni padomāt un izvēlēties sev īsto ceļu pēc ģimnāzijas, un, protams, labi nokārtot eksāmenus.

Galvenā daļa:

1.Lai skolēniem veiktos mācībās, visi tiek aicināti veikt rituālus:
1.rituāls – Galvas attīrīšana no sliktām domām. Pakasiet galvu un noņemiet zemē visas sliktās domas, kuras ir pielipušas pie pirkstiem. – 3 reizes

2.rituāls – Maģiskā frāze – lūgums teicamnieku pavēlniekam. Rokas augšā, mūsu pirksti simbolizē 10 (izcili). Atkārtojiet “skeinmaciet tūb ubriģ!” (Gribu būt teicamnieks!)

2.Treniņš smadzenēm - mīklas, lai „asinātu” prātu.

- Kam melns kaķis nes nelaimi? *Peļi.*
- Kurš rāda mēli, kad tam saspiež asti? *Zobu pasta.*
- Lūcijas mātei ir trīs bērni - Raimonds, Anna un..... ? *Lūcija*
- Ūdens peļķe ar burkānu vidū. Kas tas ir? *Sniegavīrs pava-sarī.*
- Kas var iziet cauri stiklam, to nesaplēšot? *Saules stari.*
- Kurā mēnesī ir 28 dienas ? *Visos.*
- Kurš okeāns ir vislielākais? *Klusais okeāns*
- Kā var ievietot četrus ziloņus mazā, dzeltenā automašīnā? *Dīvus priekšā, divus aizmugurē.*
- Kurš no četriem ziloņiem vada automašīnu? *Tas, kuram ir šoferā tiesības.*
- Kā var zināt, ka veikālā ir četri ziloņi? *Mazā, dzeltenā automašīna ir novietota pie veikala.*
- Kāda ir starpība starp simtkāji un kaķi? *96 kājas*
- Kāds cilvēks nopirka tomātus par 2 eiro kilogramā, pārdeva par 1 eiro un kļuva par miljonāru, kā tas ir iespējams? *Viņš bija miljardieris.*
- Kas cilvēkam tiek dots 2 reizes par brīvu, bet trešo reizi ir jāmaksā? *Zobi.*

3. Spēle “Kādi mēs esam?”

Noteikumi: jāizvelk lapīna, jāizlasa teikums un jāpapildina tas ar kāda klasesbiedra vārdu/vārdiem.

- Mūsu klasē vispatstāvīgākais/ā ir ...
- Mani bieži patīkami pārsteidza ...
- Dzīve ir ļoti sarežģīta lieta, bet tajā nekad nepazudīs ...
- Huligāniem nepaveiksies, ja viņi satiksies ar ...
- Vistalantīgākā persona mūsu klasē ir ...
- Vislabāk mūsu klasē prot uzklaut, saprast un atbalstīt ...
- Ja klasē ir garlaicīgi, tad skolā nav ...
- Man ir interesanti klausīties ...
- Vienmēr palīdzēs, gan dienā, gan naktī ...
- Visdāsnākais/ā ir ...
- Par skolas prezidentu varētu kļūt ...
- Vislabsirdīgākais/ā mūsu klasē ir ...
- Vienmēr ir daudz ideju ...
- Visapzinīgākais/ā mūsu klasē ir ...
- Visapburošākais smaids ir ...

4.Atgriezeniskā saite

Skolēni tiek aicināti uzrakstīt sev vēstuli, kuru saņems maijā Zvana svētkos. Skolotāja liek padomāt: „Kādus vārdus jūs vēlētos dzirdēt tajā dienā?” Skolēni raksta vēstules, ieliek tās aploksnē un nodod skolotājai.

Nobeiguma daļa:

Lai to visu piepildītu, katram nepieciešama vēlme, motivācija un noteikti, arī apņēmība! Lai vārdi neizzustu, bet pārtaptu darbos, un šis būtu labākais mācību gads, skolēni tiek aicināti nodot zvērestu.

Es, leģendārās 12.a klases skolēns, svinīgu zvēru:

- Ierasties skolā pirms skolotājs pārbauda mājas darbus. (Zvēru)
- Sekmīgi mācīties, jo tas ietekmē klases prestižu. (Zvēru)
- Sargāt savu vecāku nervus. (Zvēru)
- Būt draudzīgam un atsaucīgam. (Zvēru)
- Būt par piemēru skolas ēdnīcā – uzvesties pieklājīgi. (Zvēru)
- Nedarīt pāri skolotājiem, jo priekšā tomēr ir eksāmeni. (Zvēru)
- Nedarīt pāri teicamniekiem, labiniekiem un tiem, kas kaut ko saprot, jo vajag taču no kāda nošpikot. (Zvēru)
- Stundu laikā atrasties skolā, nevis Beķerejā. (Zvēru)
- Nēsāt skolas formu, bet piektdienās nešokēt ar saviem tērpiem skolotājus un skolasbiedrus. (Zvēru)
- Stundu laikā aizmirst par mobilo telefonu. (Zvēru)
- Rūpēties par veselību un apmeklēt sporta stundas. (Zvēru)
- Saglabāt veselā miesā veselu garu, lai izlaidumā izskatītos uz 100 procentiem, nevis uz 100 gadiem. (Zvēru)

Lūdzu atcerieties, ka jūs esat sava likteņa saimnieki. Un tikai no jums ir atkarīgs, kā veidosies jūsu dzīve. Vienmēr esiet pateicīgi vecākiem, draugiem, liktenim. Otrkārt: dariet labo, bet negaidiet pateicību. Un treškārt: lai kur jūs būtu, lai ko jūs darītu, dariet to ar cieņu.

**Madonas Valsts ģimnāzijas
12.a klases skolotāja
Diāna Vaidote**