



SVEŠVALODU MĀCĪBU PRIEKŠMETU METODISKĀS GRUPAS PIEREDZE

COMENIUS PROFESIONĀLĀ PILNVEIDE AUSTRIJĀ

Comenius un Grundtvig programmās, atrodot sev atbilstošu un interesējošu partnerības veidu, var iesaistīties ikviena izglītības iestāde un ikviens pedagogs. Katra mobilitāte, kas sākotnēji var likties kā jauks ārzemju ceļojums, ir daudz kas vairāk. Tā ir mācīšanās citā valodā, viedokļu un pieredzes apmaiņa ar ārvalstu kolēģiem, iepazīšanās ar jaunām mācību metodēm un pieejām.

Laika posmā no 13.08.2012. līdz 25.08.2012. jau otro reizi izmantoju iespēju, ko Valsts Izglītības attīstības aģentūra piedāvā skolotājiem, un piedalījos vācu valodas skolotāju profesionālās pilnveides kursos. Kursu katalogā mani īpaši ieinteresēja tēma „Metožu kompetences vācu valodā kā svešvalodā. Radoši impulsi austriešu valodas un valsts mācības apgūvē”, kas notika divās Austrijas pilsētās

Grācā un Rāhā. Saņemot semināra dalībnieku sarakstu, biju patīkami pārsteigta, ieraugot, ka tajā ir iekļauti dalībnieki no 15 valstīm – Brazīlijas, Indijas, Afganistānas, Taivānas, Horvātijas, Spānijas, Turcijas, Krievijas, Armēnijas, Vjetnamas, Kazahstānas, Maķedonijas, Polijas, Izraēlas un Latvijas. Lai arī dalībnieku vecums, valodas mācīšanas pieredze un mentalitāte bija atšķirīgas, grupa izveidojās ļoti saliedēta un atvērta jaunām idejām.

Semināra programma bija ļoti pārdomāta, vadītāji kompetenti un ieinteresēti iepazīt katru dalībnieku. Līdztekus praktiskām nodarbībām, klausījāties interesantu lekciju par svešvalodu mācību metodēm un Austrijas lomu Eiropas Savienībā, grupās apgūvām valodas spēles un ierosmi, kā inovatīvi un radoši

mācīt gramatiku un rakstītprasmi. Saistoša bija nodarbība par svētkiem un svinamām dienām Austrijā, veids kā strādāt ar fonētiskajiem vingrinājumiem. Ar sajūsmu uzņēmām iespēju paši veidot savu televīzijas raidījumu, kas joprojām ir apskatāms kursa mājas lapā. Aizraujošs bija austriešu ēdienu gatavošanas kurss ar pašu gatavoto ēdienu baudīšanu pusdienās un vakariņās. Interesantas darba metodes tika piedāvātas, izmantojot filmu materiālu. Veicām arī teātra pedagoģiskos uzdevumus, un spēlējām teātri pēc grupas kopīgi veidotā scenārija. Jauks bija noslēguma vakars, kurā aktieri – mūsu kursu pasniedzējas, skaitīja dzeju, lasīja stāstus un dziedāja ģitāras pavadībā.

Semināra laikā iegūtās zināšanas, materiāli un personīgie kontakti ir nenovērtējams ieguvums katram kursu dalībniekam. Tāpēc aicinu skolotājus (ne tikai svešvalodu) uzdrīkstēties, sameklēt sev interesējošus kursus un iesaistīties Comenius profesionālās pilnveides programmā. Viss pārējais būs atkarīgs no jūsu pašiniciatīvas, uzņēmības un drosmes, kā rezultātā jūs gūsiet zināšanu, pieredzes un emociju buķeti, ko nesniedz neviena mācību grāmata.



*Madonas Valsts ģimnāzijas
vācu valodas skolotāja
Sandra Sprukule*

APGŪSTAM KRIEVU VALODU SAVĀDĀK

Nevienam jau sen vairs nav noslēpums, ka līdz ar valodu zināšanām paveras plašā pasaule. Pavisam nesen internetā varējām lasīt informāciju, ka vienā svešvalodā Latvijā var sazināties 95% iedzīvotāju, divās – 54%, bet trijās – 15%, turpretī ES - vienā svešvalodā – 54%, divās 25%, trijās 10%. 5% Latvijas iedzīvotāju un 46% ES - nevar sazināties nevienā svešvalodā. Šeit Latvijas rezultāts sagādā prieku!

Pagājušajā mācību gada izskaņā piedalījies Eiropas darbnīcā dažādu valstu krievu valodas skolotājiem, kas notika Rīgā. Tā rezultātā šajā mācību gadā ar 10.a klases skolēniem esam iesaistījušies eTwinning projektā krievu valodā. Ko tad mēs darām un kā mums veicas ar projekta īstenošanu? Mūsu projekta tēma „Mūsu pilsētas lielie un mazie noslēpumi”.

Projektu koordinē Lycee Charles Nodier (Dole, Francija) krievu valodas skolotāja Marina. Projektā darbību uzsāka skolēni no Latvijas (Jelgava, Madona), Lietuvas, Polijas, Igaunijas un Francijas. Pēc pirmajām tikšanās reizēm Skype (diemžēl, mums nebija iespēju noorganizēt interneta

konferenci tehnikas trūkuma dēļ, tā bija tikai francūžiem, tāpēc tikāmies Skype, mainot sarunu biedrus pēc 10 -15 minūtēm) igauņi nolēma dalību projektā neturpināt, pamatojot to ar vajājām krievu valodas zināšanām. Tikšanās reizēs stāstījām par sevi, nodziedājām „Nāk rudens apgleznot Latviju”, mums palīdzēja datorspeciālisti Kristens un Mareks no 11.b klases. Pārsteidza lietuviešu labās zināšanas un pārliecinātais stāstījums, kā arī viena poļu puīša zināšanas par krievu kultūru un mūziku. Protams, jelgavnieki no Mūzikas vidusskolas bija līmenī. Mēs, kaut nedaudz samulsuši, turējāmies braši. Pēc tam veidojām nelielas prezentācijas par sevi un saviem hobijiem, ievietojām eTwinning vietnē, apskatījām partneru prezentācijas (dažiem tās vēl tapšanas stadijā). Pirms tam iepazīnāmies ar informāciju par avatāriem, to dažādību, rašanos un veidošanu. Tos gan izmantoja tikai daži skolēni, pārējie tomēr ievietoja savas fotogrāfijas. Šīs prezentācijas būs pieejamas Twin space tikai šī projekta dalībniekiem. Izrādās, citās valstīs, tāpat kā pie mums, darbojas skolēnu datu aizsardzības likums.

Tagad esam sastādījuši 20

jautājumus, uz kuriem vēlamies saņemt atbildes. Mūsu partneri arī iesūtīs mums savus jautājumus. Pēc tam būs jākeras klāt pie galvenās tēmas, jāsatavo informācija un vizuālais materiāls par Madonu, tās apkārtnes leģendām.

Ik palaikam mēs ar skolēniem runājam par valodām, nepieciešamību tās apgūt, par valodu dažādību. Pagājušajā mācību gadā tiku uzaicināta iesaistīties sarunvalodas vārdnīcas Langoland veidošanā 118 pasaules tautu valodās. To veido franču lingvists Fransuā no Tulūzas. Tagad tā ir pieejama gandrīz 160 valodās. Kļuvu par korektoru un palīgu latviešu valodā (Learn Latvian Language Vocabulary Lexicon), protams, ieskatījos arī krievu valodas vārdnīcā. Tāda interesanta pieredze uz brīvprātības principiem. Process vēl turpinās. Šī vārdnīca ir pieejama www.free.fr. Šeit skolēniem var parādīt valodu dažādību, līdzības un atšķirības, kā arī izmantot informāciju ar valodām saistīto pasākumu sagatavošanā.

**Madonas Valsts ģimnāzijas
krievu valodas skolotāja
Aija Šmeisa**

PROFESIONĀLĀ PILNVEIDE FRANCIJĀ

Pagājušajā vasarā, pateicoties Francijas Institūta stipendijai, man bija iespēja četras nedēļas pilnveidot savas franču valodas zināšanas un pedagoģiskās prasmes mācību centra CAVILAM (Centre d'Approches Vivantes des Langues et des Medias - Dzīvās pieejas centrs valodām un plašsaziņas līdzekļiem) valodas skolā Viši, Francijā. Šis centrs sadarbojas ar Klermonas-Ferānas universitāti, televīzijas kanālu TV5MONDE un Francijas Institūta interneta radio Canal Académie. Katru gadu Viši dažādās programmās valodu apgūst vairāk nekā 4000 praktikantu no 110 valstīm un tautībām. Tā bija lieliska iespēja apgūt franču valodu kvalificētu pasniedzēju vadībā, izmantojot daudzveidīgus mācību materiālus, vienlaicīgi iepazīstot Franciju, tās kultūru un tradīcijas.

Valodas mācību nodarbības notika no 8.30 līdz 14.30. Tās bija gan

grupu diskusijas, kur varējām izteikties par aktuālām tēmām, gan atsevišķiem valodas jautājumiem veltītas stundas. Mācījāmies franču dziesmas, uzzinājām par modernajiem autoriem, kā, piemēram, Ēriku Emanuēlu Šmitu, tuvāk iepazīnām Francijas politisko dzīvi, lasījām periodiku un analizējām televīzijas ziņu pārraides. Pēcpusdienā atsevišķos pedagoģiskajos semināros runājām par skolotājiem aktuālām tēmām, tādām kā disciplīnas nodrošināšana klasē vai darbs multinacionālā vidē, teātra un kustību izmantošana klasē.

Atsevišķās nodarbībās varēja iepazīties ar citu tautu kultūru. Es izvēlējos izzināt arābu kaligrāfiju, kuru, nedaudz papildinot, var izmantot arī rakstot latviešu valodā, kā arī jogas nodarbības. Elpošanas un kustību kontrole var palīdzēt darbā, organizējot klasi mācību stundai.

Ļoti plašs bija ekskursiju un citu

kultūras pasākumu piedāvājums. Interesanta bija pastaiga pa Viši kūrortpilsētu, kas ir slavēta ar saviem dziednieciskajiem minerālūdeņiem (kuru dziedējošās īpašības varu tikai apstiprināt). Ekskursijas bija arī uz Lionu, Klermonu Ferānu, Mulēnu, kā arī uz citām vietām. Varējām iepazīt Francijas bagāto vēstures mantojumu un to, cik rūpīgi tas tiek glabāts un kā tas ir saglabājies mūsdienu augstajā dzīves līmenī vai pat ir tam pamatā. Par izcilo franču virtuvi varēja pārliecināties vairākās vīna, siera un citu vietējo produktu degustācijās.

Šī valodas prakse man bija vērtīga pieredze un neaizmirstams piedzīvojums. Es gribētu novēlēt katram atklāt sev šo brīnišķīgo zemi un tās cilvēkus un atgādināt, ka tā vislabāk var uzsākt arī valodas apguvi.

**Madonas Valsts ģimnāzijas
franču valodas skolotājs
Viesturs Rikveilis**

ANĢĻU VALODAS EKSĀMENS 9. UN 12.KLASEI

(IZGLĪTĪBAS MINISTRIJAS JAUNUMI)

7. februārī Rīgā notika angļu valodas metodisko apvienību vadītāju seminārs. Galvenie jautājumi, kas tika apskatīti, bija 9. un 12.klašu eksāmeni, un ko darīt ar 12.klasi pēc angļu valodas eksāmena martā.

9. un 12.klases eksāmenā jaunums ir tas, ka klausīšanās uzdevumi vairs nebūs diskā, bet elektroniskā formā. Šobrīd Ministrija izstrādā instalācijas programmu, kuru īsi pirms eksāmena iesaka izmēģināt (labi, ka atskaņošana uzticēta citu priekšmetu skolotājiem).

12.klases eksāmenā izmaiņas vērtējumā – tas tiks izteikts B1, B2 un C1 līmeņos un procentos. Līmeņu robežas noteiktas sekojoši: C1 95-100%, B2 70-94%, B1 40-69%. Ja iegūts mazāk par 40%, tad norādīs tikai procentus. Ja iegūts mazāk par 5%, eksāmens nav nolikts. Ieteikums psiholoģiski sagatavot skolēnus tam, ka iegūt C1 līmeni būs daudz grūtāk nekā A līmeni iepriekšējā sistēmā. 2011./2012.m.g. no 20 000 eksāmena kārtotāju C1 būtu

ieguvuši tikai 400 skolēnu.

Vēl 12.klasē ir mainīts formulējums runāšanas daļas 3.uzdevumam, kur vairs neprasa pārfrāzēt, bet jautā, par ko teksts ir.

Eksaminatori vēlreiz atgādina skolotājiem:

- iemācīt skolēniem rakstīt lielos drukātos burtus;
- rūpīgi noformēt runāšanas eksāmena protokolus (lai nerodas situācija, kad diskā ieraksts ir, bet protokola nav);
- dot skolēniem sagatavošanās laiku pirms 2.uzdevuma;
- iemācīt skolēniem rūpīgi lasīt uzdevuma noteikumus;
- iepazīties pašiem un iepazīstināt skolēnus ar atbilžu lapām;
- vērtējot runāšanas eksāmenu, rūpīgi sekot līdzī vērtēšanas skalai, lai nerastos neadekvāti augsts vērtējums (Visi tie ieraksti, kuru vērtējums nesaskan ar rakstu daļas vērtējumu, tiek vērtēti vēlreiz).

Otrs būtisks jautājums bija par

to, ko darīt ar 12.klasi pēc eksāmena. Lai arī daļa skolotāju plāno turpināt mācīt vispārējo angļu valodu (General English), Ministrijas ieteikums ir piedāvāt skolēniem integrētos kursus (CLIL): matemātiku, ķīmiju, bioloģiju un/vai fiziku angļu valodā, kas jau šobrīd tiek praktizēts dažās Rīgas un Daugavpils skolās. Arī izdevēji (Oxford University Press un Pearson) ir pievērsušies integrētai apmācībai, sniedzot reālistiskāku un tradicionālāku piedāvājumu caur modernajiem mācību līdzekļiem.

Savukārt, ASV vēstniecības cilvēki piedāvāja papildināt angļu valodas zināšanas 12-16 skolēniem, spēlējot jauno spēli 'Trace effects' diskā vai tiešsaistē American English Trace effects, kas piedāvā ceļojumu laikā dažādos līmeņos. Jaunā tendence ir 'gamification', - ja jau bez datorspēlēm nevar, tad labāk spēlēt tādas, kas palīdz apgūt valodu.

**Madonas Valsts ģimnāzijas
angļu valodas skolotāja
Ārija Fārte**

PROJEKTA DARBS ANĢĻU VALODĀ

Projekta darbs: Divu dienu ceļojums pa Latviju

Mērķis: Izplānot 2 dienu ceļojumu pa Latviju un to prezentēt klasē (stāstījums un vizuāls materiāls).

Uzdevumi:

- 1.Veicināt skolēnu interesi par ievērojamām un interesantām vietām Latvijā, tādējādi izzinot savas valsts un tautas kultūru
- 2.Veicināt IT izmantošanu darba veikšanā.
- 3.Attīstīt lasīšanas un rakstīšanas prasmes angļu valodā.
- 4.Attīstīt prasmi plānot attālumus, nakšņošanas iespējas, cenas
- 5.Izveidot informatīvu un ilustratīvu plakātu, kur kartē attēlots maršruts, un svarīgākās ceļojuma apskates vietas.
- 6.Prezentēt klasē savu izplānoto ekskursiju, izmantojot plakātu.

Klašu grupa: 7.- 9.klase

Projekta darbu var izstrādāt, runājot par Latviju, par ievērojamām vietām mūsu valstī. Es to izmantoju tēmas "Across Cultures" nobeigumā. Iepriekš ir ticis runāts par citām kultūrām, to tradīcijām, ievērojamām vietām. Tāpēc ir arī uzdevums caur ievērojamu vietu apskati vairāk uzzināt par savu zemi un kultūru.

Mācību grāmatā Challenges 3 ir doti pamatsoļi projekta realizēšanai. Bet arī skolotājs pats tos var noteikt. Tāpat skolotāja uzsver, kādas ir būtiskās lietas, kam jābūt ietvertām runā un plakātā, un kur ir brīva skolēnu izvēle un radošums. Tiek noteikts plakāta izmērs un prezentācijas ilgums. Skolēni var izmantot sev pieejamos bukletus, grāmatas un interneta materiālus. Parasti visplašāk tiek izmantoti tieši pēdējie. Projekta darbu var izstrādāt gan individuāli, gan pāros. Abos gadījumos motivācija ir vienlīdz augsta.

Pāru darbā vairāk tiek attīstītas sadarbības prasmes, arī prezentācijas var izveidot interesantākas.

Parasti šo projektu izstrādājam 8.klasē. Izstrādes laiks ir 1-2 nedēļas. No pieredzes varu teikt, ka skolēni to izstrādā ar lielu interesi, tāpat ar ne mazāku interesi klausās citu prezentācijas, uzdod jautājumus. Nobeigumā ļauju viņiem izteikt novērtējumu, kura ekskursija ir visizzinošākā, kurā visvairāk apskates objektu, kurā visgarākie pārbraucieni, kurā neparastākā naktsmītne, kura visdārgākā utt.

Šāds uzdevums pilnveido skolēnu valodas un prezentēšanas prasmes, kā arī ļauj izzināt savu zemi un kultūru.

**Madonas Valsts ģimnāzijas
angļu valodas skolotāja
Sandra Sinele**

MÄCĪBU MATERIĀLS VĀCU VALODAS STUNDAI 9.KLASĒ

Mācību grāmatā "Deutsch- meine Wahl" ir nepietiekams mācību materiāls, lai aktivizētu runas prasmes, tāpēc ir nepieciešami papildus materiāli, kas rosinātu skolēnus izteikt savu viedokli, dalīties domās ar klases biedriem, veikt radošus, dzīves realitātei pietuvinātus uzdevumus.

Mācību tēma: Darbs un nauda (Arbeit und Geld) **Klase:** 9.klase

Ar šo mācību materiālu cenšos rosināt skolēnu motivāciju:

- 1.izteikties par attēliem;
- 2.izvēlēties no dotajiem darba piedāvājumiem, kā arī pamatot savu izvēli;
3. gūt grupu darba iemaņas, kur apspriež katra darba piedāvājuma pozitīvās un negatīvās puses;
- 4.risināt reālu sarunu ar darba piedāvātāju;
- 5.veidot darba sludinājumu pēc dotā parauga.

Domāju, ka šāda stundas norise labāk sagatavo skolēnus reālai darba dzīvei. Papildus lietoju arī 3 sarunu ierakstus:

- *attēlos esošo personu sarunu noklausīšanos;
- *kāpēc skolēni veic darbu;
- *telefona sarunu ar darba devēju.

Wir lernen: über Vor-und Nachteile von Jobs sprechen

den Zweck angeben:Sätze mit um.....zu.....

Jobanzeigen lesen und schreiben

1.Anregung zum Sprechen: 4 Fotos (Jugendliche bei der Arbeit ,im Ausflug,auf der Party)

1) Seht euch die Fotos an.Arbeiten die Jugendlichen oder vergnügen sie sich?

Diskutiert darüber.(CD)

Ich denke,dass das Mädchen/ derJunge.....

Vielleicht/Wahrscheinlich.....

2)Gib jedem Foto einen passenden Titel und lies ihn vor.

2.a)Welche Schülerjobs kennt ihr,welche macht ihr?

(Wortigel--- Auto waschen...einkaufen gehen.....)

b)Lies den Artikel aus der Schülerzeitung und ergänze den Wortigel.

EIN JOB NEBEN DER SCHULE

Braucht ihr immer wieder Geld,um euch kleine Sachen zu kaufen,etwas zu unternehmen oder um euer Handy aufzuladen? Da gibt es nur eine Möglichkeit: Sucht euch einen Job neben der Schule! Der kostet zwar Freizeit,aber er bringt auch das nötige Kleingeld. Außerdem lernt ihr beim Jobben auch viel:Ihr werdet selbständiger, lernt neue Leute kennen,teilt euch besser eure Zeit ein,..... Nebenjobs werden für viele von uns immer wichtiger.Der Klassiker ist weiterhin babysitten.Mit kleinen Kindern hat man immer Spaß und verdienen kann man auch ganz gut:zwischen 5 und 8 Euro pro Stunde. Und für die, die keine kleinen Geschwister zum Üben haben,gibt es sogar Babysitterkurse.

Außer babysitten ist Nachhilfeunterricht geben bei vielen von uns sehr beliebt. Eine Nachhilfestunde in Deutsch,Englisch oder Mathe bringt cirka 9 Euro die Stunde.Das ist viel Geld und es ist toll, wenn die Noten durch eure Hilfe besser werden und die Schüler motivierter sind!

Um als Jugendlicher Geld zu verdienen, habt ihr aber noch andere Möglichkeiten: Zeitungen austragen, Büros aufräumen,Rasen mähen,als Haarmodel arbeiten, alten Leuten beim Einkaufen helfen usw.

Es gibt viele interessante Jobs,um euer Taschengeld aufzubessern.Ihr müsst sie nur suchen. Und vielleicht könnt ihr ja auch noch was sparen.

Nele Lüpker

c)Was schreibt Nele über die Nebenjobs?Such die entsprechende Stelle im Text.

	richtig	falsch	Zeile
1.Jugendliche wollen auch Geld verdienen,um sich ihr Handy aufzubessern.			
2.Wenn man einen Nebenjob macht,lernt man viel.			
3.Mit Nachhilfestunden verdient man wenig.			
4. Anderen Schülern helfen macht Spaß.			
5. Babysitten kann man im Kurs lernen.			

3.Wozu würdet ihr jobben, wählt aus!(CD)

Geld verdienen, neue Leute kennen lernen, Spaß haben, neue Kontakte bekommen, Erfahrungen sammeln ,sparen, reisen,Handy aufladen,Gitarre kaufen,ins Kino gehen, jemandem helfen

Ich würde bei meinem Opa putzen,um.....zu.....

Ich würde Nachhilfestunden geben,um...zu....

Ich würde auf ein Baby aufpassen,um.. zu.....

Ich würde viele Jobs machen,um..zu..

Ich würde viele Jobs machen,um..zu..

Ich würde Gitarrenunterricht geben, um.. zu...

4. Jobangebote

a) Lies die Anzeigen. Welche interessiert dich? Begründe deine Auswahl.

<p>Partygraf Feierst und fotografierst du gerne? <u>Jobbeschreibung:</u> Wenn du dich für coole Partys interessierst und Fotografieren dein Hobby ist, dann bist du bei uns genau richtig! <u>Anforderungen:</u> kontaktfreudig, mind. 15 Jahre alt, 2- bis 3-mal im Monat Zeit haben, Digitalkamera mit mindestens 2 Megapixeln, Computer mit schnellem Internetzugang <u>Verdienst:</u> 6 Euro/Std. <u>Kontakt:</u> 0676/820054 (Fr. Sasser)</p>	<p>Ich (78) suche jemanden, der für mich einkaufen geht! <u>Jobbeschreibung:</u> 2-mal pro Woche für mich einkaufen gehen und die Sachen in meine Wohnung bringen (4. Stock ohne Lift) <u>Anforderungen:</u> freundlich, fit und mindestens 13 Jahre alt, 2-mal pro Woche Zeit haben <u>Verdienst:</u> 5 Euro/Std., Bustickets <u>Kontakt:</u> 0664/3200338 (Hr. Cvek)</p>
<p>Hilfe! Gibst du mir Mathe-Nachhilfe??! <u>Jobbeschreibung:</u> In 2 Wochen schreibe ich die nächste Mathearbeit und ich brauche dringend ein paar Nachhilfestunden. Am besten täglich. <u>Verdienst:</u> 9 Euro/Std. <u>Kontakt:</u> 04242/256780 (Lisa)</p>	<p>Magst du Blumen? Stehst du gern früh auf? <u>Jobbeschreibung:</u> Ich habe morgens wenig Zeit, aber mein Garten braucht viel Pflege. Du gießt die Pflanzen jeden Tag um 7 Uhr (Wochenende frei!) <u>Anforderungen:</u> mind. 14 Jahre, Pünktlichkeit und den ganzen Sommer (Juli-August) Zeit <u>Kontakt:</u> 01871/9905 (Fr. Rabl)</p>

b) Wähl einen Job aus und notiere, was dafür und was dagegen spricht.

c) Bildet Teams mit (4) Personen und sprecht über die Vorteile und Nachteile der Jobs.

5. Ein Telefongespräch

a) Ella bewirbt sich um einen Schülerjob. Bring bitte das Telefongespräch in die richtige Reihenfolge.

Ella		Herr Cvek
Ja genau. Zweimal pro Woche steht da	1.	Ja, bitte, hier Cvek!
Zweimal oder einmal, das ist okay. Wo wohnen Sie denn?		Ja, das ist eine gute Idee. Komm einfach, ich bin den ganzen Nachmittag zu Hause.
Guten Tag, mein Name ist Ella Fritz. Ich habe Ihre Anzeige gelesen. Sie suchen.....		In einer halben Stunde, du bist ja fix! Ich freue mich. Bis dann, also!
Okey, ich mache noch schnell die Hausaufgaben fertig. In einer halben Stunde bin ich bei Ihnen.		Stimmt! Zweimal. Manchmal vielleicht nur einmal, wenn ich am Wochenende bei meiner Tochter bin.
Ach, das ist ganz in meiner Nähe! Das ist ja super! Kann ich vielleicht kurz vorbeikommen?		Geht das für dich in Ordnung?
Bis gleich, Herr Cvek. Auf Wiederhören!		Auf Wiederhören, ...äh, auf Wiedersehen, Ella!
		Im Zentrum, Bahnhofstraße 23.
		Ah ja! Ich suche jemanden, der für mich einkaufen geht.

b) Notiere bitte: Um was für einen Job handelt es sich? (CD)

Hausaufgabe

Jobangebot!

Du hast einen Job zu vergeben. Schreib eine Anzeige fürs Schwarze Brett.

Du suchst..... Wähl aus!

<p>Nachhilfelehrer/in für....., jemanden, der deine Katze in den Ferien füttert, jemanden, der deinen Hamster/Vogel in den Ferien nimmt, jemanden, der mittwochnachmittags deinen Hund Gassi führt, Gitarren-/Tennislehrer/in, jemanden, der für deine Oma einkauft, wenn du keine Zeit hast</p>
--

Jobbeschreibung:

Anforderungen:

Verdienst:

Kontakt:

Madonas Valsts ģimnāzijas
vācu valodas skolotāja
Daina Bērziņa

PROJEKTS ANĢĻU VALODĀ 11.KLASĒ „APDRAUDĒTĀS DZĪVNIĒKU SUGAS PASAULĒ”

Mērķis: Iegūt un papildināt informāciju par tēmu „Apdraudētas dzīvnieku sugas pasaulē.”

Uzdevumi:

1. Veicināt skolēnu interesi par apkārtējo vidi.
2. Papildināt leksikas krājumu par tēmu.
3. Izmantojot IT sagatavot PowerPoint prezentāciju par vienu no apdraudētām sugām.
4. Attīstīt skolēnu radošās spējas.
5. Attīstīt sadarbības prasmes un izvērtēt gala rezultātu.

Darba gaita:

Šo projektu praktizēju 11.klasēs, mācot tēmu „Wildlife”. Sākot mācīt šo tēmu, iepazīstinu skolēnus ar mērķiem un uzdevumiem, kā arī pastāstu viņiem, ka, pabeidzot tēmu, katram vajadzēs sagatavot PowerPoint prezentāciju par vienu no apdraudētām dzīvnieku sugām. Prezentācijā obligāti jābūt informācijai par to, kādi ir šīs sugas izmiršanas iemesli un kas tiek darīts, lai to saglabātu. Skolēniem tiek ieteiktas interneta vietnes <http://www.worldwildlife.org>, <http://www.rainforestrealities.com>, <http://www.endangeredspecies.com>, piedāvāts pašiem atrast vajadzīgo informāciju grāmatās, internetā un enciklopēdijās. Skolēni savā starpā sarunā, par ko viņi gatavos prezentācijas. Divas nedēļas regulāri atgādinu, kad būs jāprezentē darbi. Ja ir iespējams, var pielikt pie ziņojuma daļa atgādinājumu par datumu, kad būs prezentācijas, kādi galvenie uzdevumi. Katra skolēna prezentācijai ir paredzētas 3-4 minūtes un 1 minūte atbildēm uz jautājumiem. Skolēni jau iepriekš ir iepazīstināti ar vērtēšanas kritērijiem. Stundas sākumā skolēniem tiek izsniegta vērtēšanas lapa, kurā jāieraksta atbildes uz jautājumiem par apdraudētām sugām un vērtējums katram klasesbiedram. Pēc prezentācijām mazās grupās (pa 3) skolēni pārrunā prezentācijas. Nobeigumā skolēni saņem vērtējumu. Mājas darbam skolēniem tiek piedāvāts uzrakstīt kopsavilkumu par apdraudētām dzīvnieku sugām pasaulē.

Prezentācijas vērtēšanas tabula:

Student's name	Endangered species	Why is it in danger? max.2 points	What has been done to save it? max.2 points	Interesting facts max.1 point	Presentation				Total max. 10 points
					Grammar max.1,5 points	Vocabulary max.1,5 points	Fluency and Pronunciation max.1 point	Confidence max. 1 point	

Paveiktā izvērtējums:

Pozitīvais. Mērķis ir sasniegts: Katrs skolēns ir ierakstījis vērtēšanas tabulā ne tikai vērtējumu saviem klasesbiedriem, bet arī atbildes uz jautājumiem par dažādām apdraudētām sugām pasaulē. Rezultātā katram skolēnam ir ļoti plašs materiāls (par apdraudētām dzīvnieku sugām pasaulē, par dzīvnieku izmiršanas iemesliem un šīs problēmas risinājumiem), kuru varēs izmantot, gatavojoties centralizētam eksāmenam par tēmu ”Apkārtējās vides saglabāšana”. Skolēniem patīk gatavot PowerPoint prezentācijas, tāpēc viņi bija ļoti apmierināti ar savu darbu un sasniegtiem rezultātiem. Skolēni uzmanīgi klausās viens otru, jo viņiem ir jāraksta atbildes; ar īpašu atbildību vērtē viens otru, cenšas būt taisnīgi, skolēnu vērtējums pārsvarā sakrīt ar skolotāja vērtējumu.

Trūkumi. Pietrūkst laika, jo 15 skolēnu prezentācijām vajadzīgas vismaz divas mācību stundas.

Ieteikumi turpmākajam darbam: Var veidot starppriekšmetu saikni ar bioloģijas un informātikas skolotājiem. Tad var apvienot stundas, un pietiks laika visām prezentācijām vienā dienā. Šādas sadarbības rezultātā skolēni var saņemt atzīmes visos trijos priekšmetos.

Madonas Valsts ģimnāzijas
angļu valodas skolotāja
Diāna Vaidote